



## OBJETIVOS

El objetivo principal es que el alumno conozca los conceptos básicos de los enunciados expuestos en el programa y sea capaz de manejar las nociones lingüísticas fundamentales aplicadas en la práctica a la lengua castellana con el fin de que pueda demostrar:

- La **capacidad de comprensión** mediante el análisis de textos.
- La **capacidad de expresión** a través de la redacción que demuestre una correcta utilización de la sintaxis y un uso adecuado del léxico y la ortografía.
- El conocimiento de los principios fundamentales de la gramática española, así como conocimientos generales sobre lingüística, fonética y fonología, semántica, el texto y normas ortográficas de acentuación y puntuación, reconociendo las distintas unidades de la lengua y sus posibles combinaciones.

## PROGRAMA

1. El signo lingüístico: plano del significante y plano del significado. La comunicación.
2. El sistema fonológico del español.
  - a. Clasificación de las vocales. Clasificación de las consonantes. b. La sílaba. Tipos de sílabas. Hiatos, diptongos y triptongos.
  - c. Pronunciación y escritura. Divergencias entre la representación gráfica y la pronunciación. Normas ortográficas.
  - d. El acento, la entonación. La representación gráfica del acento.
  - e. El estudio de las lenguas: nivel fónico, nivel morfosintáctico, nivel léxico- semántico.
3. La palabra.
  - a. Clases de palabras o categorías gramaticales.
  - b. Concepto de morfema. Morfemas libres y morfemas ligados.
  - c. El sintagma. Tipos de sintagmas. Estructura básica de los distintos sintagmas.
4. La oración gramatical.
  - a. Los constituyentes oracionales.
    - i. El sintagma nominal. El nombre o sustantivo. La sustantivación. Los pronombres. Tipos de determinantes. El artículo. Los adyacentes. El adjetivo. El sintagma adjetival.
    - ii. El sintagma verbal. El sistema del verbo español. Paradigmas. Irregularidades. Valores de los tiempos verbales. Perífrasis verbales.
    - iii. El sintagma adverbial. Morfología de los adverbios. Tipos de adverbios. Unidades de relación: preposiciones y locuciones prepositivas, conjunciones y locuciones conjuntivas
  - b. El concepto de oración y sus clases.
    - i. Sujeto y predicado. Atribución y predicación. Oración simple, oración compleja y oración compuesta. La oración simple. Oraciones impersonales. Modalidades de la oración.
    - ii. Transitividad e intransitividad. Complemento directo, complemento indirecto, complemento de régimen y complemento circunstancial. Atributo y complemento predicativo. Construcciones pronominales.



- c. La relación oracional.
  - i. Yuxtaposición, coordinación y subordinación. Tipos de coordinadas.  
Subordinadas sustantivas. Subordinadas de relativo. Subordinadas adverbiales: de lugar, temporales y modales; causales, finales y concesivas; condicionales, consecutivas y comparativas.
- 5. La gramática del texto.
  - a. Texto y comunicación.
  - b. Macroestructura y microestructura.
  - c. Tipologías textuales.
  - d. Texto y contexto. La adecuación del texto al contexto.
  - e. Variantes socio-culturales y registros idiomáticos.
- 6. El significado.
  - a. Relaciones entre significante y significado. Sinonimia y antonimia. Polisemia. La metáfora. Los campos léxico-semánticos. Denotación y connotación.
- 7. El léxico.
  - a. El español como lengua neolatina. Préstamos. Anglicismos en el español actual. Neologismos. Cambios de significado.
- 8. Las lenguas y dialectos de España. El español de América.
  - a. La situación lingüística de España. El castellano, el catalán, el gallego y el vasco o euskera.
  - b. El español de América.

## **ESTRUCTURA**

A partir de un texto breve dado, se formularán varias preguntas de comprensión del texto, y de aplicación de los conocimientos sobre los aspectos estudiados en el programa de Lengua Castellana. Así, la primera parte constará de tres preguntas relacionadas con el fragmento propuesto, que se corresponderán, respectivamente, con el desarrollo de un resumen, un análisis textual por niveles y la opinión sobre el tema tratado. La segunda parte quedará constituida por otras tres preguntas, esta vez con una orientación netamente lingüística, que se orientarán a determinados segmentos destacados en el texto y que comprenderán un análisis sintáctico, un comentario morfológico y la definición de unas voces o expresiones.

El alumno tendrá una hora para desarrollar el ejercicio.

## **MODELO DE EXAMEN**

### **I. ANÁLISIS DE TEXTO (calificación máxima 5 puntos)**

1. Haga un breve resumen del texto propuesto (máximo 5 líneas), evitando copiar las expresiones empleadas en él. (1 punto)
2. Comente los aspectos más sobresalientes del texto: tipo o género textual; aspectos lingüísticos (fonéticos, morfosintácticos y léxicos) relevantes; registro o variedades de la lengua empleados; ideas fundamentales y estructura del texto; recursos lingüísticos y estilísticos más relevantes empleados por el autor. (2,5 puntos)
3. Redacte, con una extensión de entre cinco y diez líneas, la opinión personal que le sugieren las ideas que expone el autor en el texto (1,5 puntos)



## **II. LENGUA ESPAÑOLA (calificación máxima: 5 puntos)**

1. Comente sintácticamente el siguiente fragmento: *Opciones es una revista práctica que informa sobre las condiciones en las que se elaboran los productos.* (2 puntos)

2. Comente morfológicamente (expresando qué clase de palabra es, según está utilizada en el texto, y qué elementos formales pueden reconocerse en ellas) las siguientes palabras subrayadas en el texto: *justa* (línea 2), *preguntará* (línea 9), *niños* (línea 10). (1,5 puntos)

3. Defina el significado de las siguientes palabras (puede utilizar para ello también sinónimos): *incipiente* (línea 1), *pionera* (línea 14), *marketing* (línea 22). (1,5 puntos)

**Nota:** En la calificación final del ejercicio se tendrá en cuenta la corrección idiomática y discursiva del texto redactado. La calificación final podrá mejorarse o depreciarse hasta en 2 puntos.

### **CRITERIOS DE CORRECCIÓN**

Esta prueba se valorará sobre 10 puntos teniendo en cuenta los siguientes criterios:

a. La adecuación del contenido del texto producido por el alumno a las preguntas planteadas. El alumno debe ser capaz de redactar un texto que refleje unos conocimientos generales de las cuestiones del temario. (Hasta 10 puntos)

b. La adecuación, la coherencia, la cohesión y la corrección gramatical y ortográfica del texto producido por el alumno (grafías, acentuación, puntuación, propiedad léxica y corrección sintáctica). (Hasta +/- 2 puntos)

### **BIBLIOGRAFÍA**

BOSQUE, Ignacio. *Lengua castellana y literatura (2 Bachillerato)*, Madrid, Santillana, 2003.

CHACÓN, T. *Ortografía normativa del español. Vol. I y Ortografía normativa del español. Cuaderno de ejercicios. Vol. II.* (Se adapta a las normas académicas vigentes). Madrid, UNED, 2001.

GÓMEZ MANZANO, P. CUESTA, P.; GARCÍA-PAGE, M. y ESTÉVEZ, Á.: *Ejercicios de gramática y expresión (con nociones teóricas)*, 2.a edición, Madrid, Ceura, 2002.

GÓMEZ TORREGO, L. *Gramática didáctica del español*, Madrid: SM, 2007.

GUTIÉRREZ ARAUS, M. L.; ESGUEVA, M.; GARCÍA-PAGE, M. CUESTA, DEZA, A. J.; P.; ESTEVEZ, A.; ANDIÓN, M. A. y RUIZ-VA, P. *Introducción a la lengua española*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2005.

QUILIS, A.; GUTIÉRREZ, M.<sup>a</sup> L.; ESGUEVA, M. y RUIZ-VA, P. *Lengua Española*, 4.<sup>a</sup> edición, Madrid, Ceura, 2002.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, *Diccionario de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2014. (Disponible en línea)

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid, Espasa, 2005. (Disponible en línea)



REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, *Nueva gramática de la lengua española. Manual*, Madrid, Espasa, 2010.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2010.

ROMERA CASTILLO, J.; PÉREZ PRIEGO, M. A.; LAMÍQUIZ, V. y GUTIÉRREZ ARAUS, M.<sup>a</sup> L. *Manual de Estilo*, 3.<sup>a</sup> edición, Madrid, UNED, 2001.

SECO, M. *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*, 10.<sup>a</sup> edición, Madrid, Espasa, 2000.

VILAPLANA LÓPEZ, José Luis, MAYOL SÁNCHEZ, Albert, y FERRÉ PONSÁ, Rosa M.<sup>a</sup>. *Lengua castellana y literatura 2 (Bachillerato)*, Madrid, McGraw-Hill, 2003.