



Prueba de Evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2017-2018

Asignatura: Inglés

Tiempo máximo de la prueba: 1h.30 min.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Pregunta número 1: La redacción

Para obtener la calificación máxima de 3 puntos, la redacción reunirá las siguientes características: La exposición es clara y coherente y se aprecia un uso apropiado y discreto de conectores. El vocabulario empleado es suficiente para permitir el desarrollo completo de las ideas expresadas. La redacción no contiene errores gramaticales graves, aunque sí puede haber algún que otro error de poca importancia; y el manejo de las estructuras gramaticales es lo bastante flexible como para permitir una expresión cabal de las ideas. El uso de signos de puntuación es correcto, así como la división de los contenidos en párrafos, si los hubiera. La redacción no contiene errores ortográficos y la letra es clara y legible.

Para una calificación de 2 puntos, los siguientes rasgos estarán presentes en la redacción: La exposición es clara y coherente, aunque puede que se echen en falta algunos signos lingüísticos de cohesión o un uso excesivo -pero no incorrecto- de conectores en detrimento de la expresión de las ideas. El dominio del vocabulario es suficiente para expresar algunas ideas de forma aceptable. La presencia de algunos errores gramaticales no impide la expresión de las ideas y en todo caso no son el resultado de la traducción directa del español. A pesar de algunos errores ortográficos, el dominio de la puntuación y el uso de párrafos son correctos. La letra es completamente legible.

Para una calificación de 1 punto, se apreciará lo siguiente en la redacción: Los enunciados no constituyen un texto unido y coherente, no sólo por la ausencia de conectores sino por errores de concordancia y por la ausencia de párrafos que organicen el texto. El dominio del vocabulario no es suficiente para desarrollar el tema propuesto, aunque el texto resulta medianamente comprensible. Se aprecia la transferencia de formas y significados de la lengua materna. Los errores gramaticales impiden la comprensión de algunas ideas y son a menudo el resultado de la traducción directa del español. Las faltas de ortografía o una letra poco cuidada dificultan una lectura fluida del texto.

Para una calificación de 0 puntos, será patente la presencia de defectos como los siguientes: El número de palabras es muy inferior al solicitado: No se demuestra un dominio básico del vocabulario necesario para escribir sobre el tema propuesto. Se emplean palabras en español. Los errores graves de gramática y vocabulario hacen que el texto sea incomprensible. La letra es tan mala que la redacción es casi ilegible. La redacción no contesta la pregunta planteada.

En caso de que la redacción no permitiese la aplicación exacta de estas puntuaciones, la nota se deberá ajustar añadiendo o quitando 0,25 ó 0,5 puntos a la nota correspondiente.

Importante: Serán objeto de penalización aquellas redacciones que evidencien un uso excesivo o injustificado de fórmulas y expresiones memorizadas, o de extensas porciones del texto original cuya presencia sustituya indebidamente las propias palabras del alumno. La sanción será proporcional a la cantidad y el carácter superfluo de dichas muletillas en el contexto de la respuesta.

Además, en el caso de la Opción b, en la que se proporciona al alumno la frase con que debe comenzar o terminar el texto solicitado, el uso indebido de la frase propuesta en una ubicación distinta a la indicada será penalizado con 0,5 puntos.

Pregunta número 2: Comprensión del texto

La respuesta a esta pregunta se articula en dos partes, de modo que la puntuación correspondiente se repartirá también en dos mitades. En primer lugar, dado que este apartado contiene preguntas directas, del tipo "yes-no questions", será preciso que el alumno comience por especificar si su respuesta va a ser afirmativa o negativa. Esto puede hacerse de varios modos, no necesariamente excluyentes entre sí:

- Utilizando únicamente "Yes" o "No", según corresponda.
- Ofreciendo una respuesta corta, con un pronombre personal seguido del auxiliar correspondiente y, si fuera preciso, la palabra "not".
- Parafraseando la pregunta de manera más o menos literal ("The author says / does not say that...").

En segundo lugar, el alumno deberá explicitar en qué porción del texto se apoya su contestación. Se otorgará la máxima puntuación (1 punto) a toda respuesta que contenga un inicio correcto (esto es, que conteste afirmativa o negativamente, según corresponda), seguido de una cita literal de las partes más relevantes del texto o una reformulación que conserve su sentido original. Los errores gramaticales y de vocabulario que se deriven del esfuerzo del alumno por usar sus propias palabras, en vez de citar textualmente las del texto, no serán objeto de sanción, a no ser que resulten especialmente graves o frecuentes.

Si la respuesta ofrece un inicio correcto, pero después éste no se apoya en ninguna referencia literal o reformulada al texto original (esto es, si el alumno no demuestra haber entendido la pregunta), se otorgarán 0 puntos. Si, por el contrario, la respuesta no comienza con una respuesta directa, pero sí hace referencia al lugar requerido en el texto original, la respuesta valdrá 0,5 puntos.

Las respuestas en las que se cite un extracto mucho más largo de lo requerido, se ofrezca una reformulación que no refleje cabalmente la idea original o se dé una respuesta que evidencie que el alumno no ha sabido localizar en el texto la información solicitada serán valoradas con 0 puntos.

Opción A. Pregunta 2.a:

La respuesta a esta pregunta ha de ser **afirmativa** y apoyarse en la información que se encuentra en la primera oración del quinto párrafo: "*The report says the government needs to tighten control on businesses with a license to sell alcohol, restrict buying times and increase sanctions on those who break the law*". No se penalizará si el alumno se refiere, además, al tramo inicial de la oración siguiente ("*Among its recommendations, the committee suggests closing down shops that repeatedly sell alcohol to minors [...]*").

Opción A. Pregunta 2.b:

La respuesta a esta pregunta ha de ser **negativa** y apoyarse en la información que se encuentra en cualquiera de las tres primeras oraciones del tercer párrafo: "*Some members of the committee added that punishing parents shouldn't be the only remedy. Consequently, they have proposed family therapy to better address the problem of alcohol consumption. Thus, minors and their parents could choose to take part in educational activities instead of paying a fine*". El alumno podrá referirse a una o dos de ellas o a las tres, ya sea repitiéndolas literalmente o parafraseándolas.

Opción B. Pregunta 2.a:

La respuesta a esta pregunta ha de ser **negativa** y apoyarse en la información que se encuentra en la tercera oración del segundo párrafo: "*Liz Greyor, the popular journalist from The New York Times, tweeted the following: 'It's really depressing to see the Prime Minister of Norway has better grasp of the English language than Trump and his followers'*".

Opción B. Pregunta 2.b:

La respuesta a esta pregunta ha de ser **afirmativa** y apoyarse en la información que se encuentra en las oraciones segunda, tercera y cuarta del tercer párrafo: "*[...] most attention was drawn by the US President's hint to potentially 'go back' into the Paris climate deal. 'The Paris Agreement as we signed it was very unfair to the United States. It put great penalties on us and took away a lot of our asset values,' Trump said, defending his original decision to quit the climate pact.*" Merecerá la máxima puntuación (1 punto) cualquier respuesta que se base tanto en una o dos cualesquiera de estas oraciones como en las tres a la vez, bien sea repitiéndolas literalmente o parafraseándolas.

Pregunta número 3: Localización de vocabulario

El alumno deberá localizar en el texto un sinónimo de las palabras que se le proponen. Obtendrá 0,5 puntos por cada respuesta acertada. No será preciso que explique en qué consiste su significado, ni que indique en qué parte del texto aparece cada de ellas. No obstante, si hace cualquiera de las dos cosas y al hacerlo comete algún error, no se le restarán puntos por ello.

Si el alumno detecta la palabra requerida, pero comete algún error intrascendente al transcribirla a la hoja de respuestas (por ejemplo, poniendo una letra doble donde corresponde una simple o cambiando el tiempo de un verbo), no se le restarán puntos. Si en algún caso ofrece más de un sinónimo y sólo uno de ellos es correcto, se le dividirá la nota por la mitad.

Las respuestas correctas son las siguientes:

Opción A

a: *commonly* (línea 2)

b: *evident* (línea 7)

c: *alternative* (línea 15)

Opción B

- a: *depressing* (línea 8)
- b: *ally* (línea 12)
- c: *quit* (línea 15)

Pregunta número 4: Situación

Para ser consideradas válidas, las contestaciones deberán, en primer lugar, ajustarse a la situación expuesta en el enunciado; es decir, si éste solicita del alumno una orden, la respuesta deberá adoptar la forma de una orden; si, por el contrario, el enunciado requiere un consejo, las fórmulas utilizables en la respuesta habrán de tener esa forma y no otra. En segundo lugar, como es lógico, lo anterior deberá ir acompañado de una explicación con una extensión y complejidad razonables, coherente con la orden o el consejo solicitados y redactada en inglés sin errores graves.

Cada mitad bien resuelta de la respuesta (la orden o consejo, por un lado, y la razón, por otro) otorga medio punto. Si el alumno comete cualquier error que afecte directamente a la orden o consejo (por ejemplo, si usa "should" seguido de la forma -ing de un verbo o si escribe "to" detrás de "must"), se dará por errónea toda la primera mitad de la respuesta, que será calificada con cero puntos. Por otro lado, los fallos que aparezcan en la explicación serán tratados con menor severidad y sólo restarán puntos (0,25 o, como máximo, 0,50) si son abundantes o graves.

Se aceptarán como respuestas válidas para este ejercicio, merecedoras de la máxima puntuación (1 punto), contestaciones que se asemejen a las siguientes, o cualesquiera otras que se adecuen a la situación y se formulen en términos parecidos:

Opción A

- *Sarah, I want / order / need / command you to promise you'll never drink alcohol on the street. You know you might be arrested, don't you?*
- *Never drink alcohol in the park, do you hear me? You are too young to drink and your body would not stand it.*
- *You must / have to forget about drinking alcohol in public places. If you don't, I'll have to punish you severely.*

Opción B

- *Hey, Claire, you should / ought to relax before you do your presentation in class. If you don't, you might get a bad grade.*
- *If I were you, I would try to forget about all worries before delivering a speech, because that will help you to stay focussed on what you need to say.*
- *It's a good idea not to look at people's eyes when you talk to them in public, because that way you will not feel observed by them while you speak.*
- *Dear friend, let me recommend you take a deep breath before you come onto the stage. Doing this will help you to concentrate on your part and to forget about the fact that there are people watching you.*

Pregunta número 5: Transformación gramatical

Para obtener la calificación máxima en cada apartado, el alumno debe demostrar que conoce los cambios necesarios para presentar la oración en la estructura gramatical solicitada. Cualquier error cometido en este sentido hará que la respuesta merezca la calificación de 0 puntos. Otros errores que no afecten a dichos cambios, pero sí a la corrección gramatical del resto de la frase (como por ejemplo olvidar poner el signo de interrogación en una pregunta), serán penalizados con 0,25 puntos.

Se considerarán como respuestas correctas las siguientes:

Opción A. Pregunta 5.a:

*He said (that) the report would serve as the basis for a future law and * had * been passed on to the Ministry *.*

** = then / at that moment / at that time / in those days...*

Se restarán 0,5 puntos por cada uno de los dos tiempos verbales subrayados que no se conjugue de forma totalmente correcta. Del mismo modo, si no se ofrece una opción válida para el adverbio temporal (cualquiera de las que figuran en el segundo renglón) en alguna posición aceptable (cualquiera de las marcadas con un asterisco), se restarán 0,5 puntos.

Opción A. Pregunta 5.b:

Won't minors and their parents be able to take part in educational activities?

Will minors and their parents not be able to take part in educational activities?

Cualquier error cometido en la conjugación del verbo supondrá una penalización de 1 punto. Si el alumno comienza la respuesta con el auxiliar y la partícula "not" sin contraer, también se le restará 1 punto. La omisión del signo de interrogación al final será penalizada con 0,25 puntos.

Opción B. Pregunta 5.a:

Hasn't she been able to speak better English than the President?

Has she not been able to speak better English than the President?

Cualquier error cometido en la conjugación del verbo supondrá una penalización de 1 punto. Si el alumno comienza la respuesta con el auxiliar y la partícula "not" sin contraer, también se le restará 1 punto. La omisión del signo de interrogación al final será penalizada con 0,25 puntos.

Opción B. Pregunta 5.b:

He said (that) the Paris Agreement had put great penalties on them and had taken away a lot of their asset values.

Se restarán 0,5 puntos por cada uno de los verbos subrayados que no se conjugue de forma totalmente correcta. Por otra parte, se detraerán 0,5 puntos si el alumno no transforma "us" en "them" o "our" en "their".