



tema del texto propuesto, tanto porque se añadan nuevos argumentos o porque los ya existentes sean expuestos desde otro punto de vista.

**OBSERVACIÓN GENERAL.** Se debe tener en cuenta la importancia de la corrección de la expresión escrita en esta materia, además de calificar la prueba de acuerdo con el contenido. En este sentido, se valorará la capacidad de redacción, manifestada mediante la exposición ordenada de las ideas, el adecuado engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva. La ortografía será juzgada en su totalidad –letras, tildes y signos de puntuación– y valorada dentro de la capacidad de expresión general del alumno.

### **SOLUCIONES**

**1. *Resume el texto.***

Como orientación, se propone el resumen siguiente.

En el día de hoy muchos jóvenes españoles se enfrentan a la selectividad. Esta condicionará su futuro. La elección de los estudios universitarios es una de las más importantes de su vida, y también lo es para el conjunto del país. A muchos de ellos su entorno trata de dirigirlos hacia aquellas carreras que encaminan a salidas profesionales lucrativas, hay que esperar, no obstante, que los jóvenes escojan aquellas acordes con su vocación, pues son las verdaderamente rentables. Es cierto que todavía desconocen que todo estudio universitario defrauda, pero también han de saber que posiblemente encontrarán en él a alguien o algo que los guiará a la vida a la que aspiran en la edad adulta.

**2. *Indique el esquema u organización de su contenido, señalando expresamente la idea principal y las secundarias.***

Se ha de hacer referencia, al menos, a que los párrafos del texto se corresponden con el esquema del desarrollo de una argumentación.

Primer párrafo. Presentación del asunto que aborda la columna: se trata del examen de selectividad y la siguiente matriculación en una carrera.



**MATERIA: COMENTARIO DE TEXTO**

Segundo párrafo. Expone la tesis principal del artículo: los estudiantes deben elegir aquellos estudios que apasionan y no dejarse llevar por las presiones utilitarias de su entorno.

Tercer párrafo. Previene sobre una posible crítica: las carreras universitarias defraudan; ahora bien, pese a conceder esta posibilidad, ello no invalida la tesis del artículo, pues también se ha de admitir que en muchas ocasiones se conoce en ellas a alguna persona o se da alguna circunstancia que encamina hacia una vida posterior satisfactoria.

Así pues, y de manera sucinta, en el primer párrafo se introducen los hechos que motivan el desarrollo del artículo: el examen de selectividad que se desarrolla el mismo día de la publicación del artículo y la subsiguiente elección de carrera. En el segundo párrafo se presenta la tesis del artículo; se trata de una elección fundamental en la vida porque la va a condicionar. Dentro de este párrafo se exponen dos posibles criterios para esta elección: los beneficios económicos que se obtengan frente a los beneficios personales. El autor apoya la elección vocacional de los estudios sin tener en cuenta otros beneficios crematísticos. El tercer párrafo previene frente a la crítica de aquellos que, eligiendo unos estudios por pasión se han visto defraudados. Esta crítica es cierta, admite el autor, pero también lo es que en esos estudios casi siempre hay un encuentro con alguna materia, circunstancia o persona que justifica la elección. De este modo, frente a este posible contraargumento, se continúa defendiendo la tesis del segundo párrafo.

**3. Identifique de qué tipo de texto se trata, indicando las características generales que permiten su clasificación.**

Como orientación, han de tenerse en cuenta aspectos como los siguientes. Se trata de un texto periodístico, tal y como se advierte en la referencia que figura a pie de texto (*El País*), y, dentro del ámbito periodístico, corresponde a una columna de opinión en la que, como es habitual, el autor aporta de un modo sugerente un punto de vista personal sobre algún acontecimiento de la actualidad. La opinión personal del autor se muestra de manera constante a lo largo del texto: no se presenta una justificación científica de la tesis —un estudio sociológico que estudie estadísticamente la satisfacción con las salidas universitarias—, sino que se apoya en opiniones personales: “lo más rentable de una vida profesional es entregarla a aquello que te apasiona” y en la ridiculización de aquellas otras que se oponen a esta elección personal, la opción contraria constituye una “estafa”.

Se deben también indicar las características formales (tipo de léxico, formas verbales, adjetivos subjetivos u objetivos, formas personales, voluntad de estilo...) y de contenido (tema tratado, cohesión del texto, ideas principales...) que lo justifiquen. La organización del contenido o el reflejo de la subjetividad del autor a la hora de dar su opinión también pueden servir como argumento para justificar el tipo de texto.



Se deben reflejar las características descritas a partir de ejemplos extraídos del texto de examen.

**4. Explique el significado de las expresiones siguientes según el contexto.**

De manera orientativa, la expresión *después del lujo de la irresponsabilidad* puede interpretarse del siguiente modo. Se presenta la elección de la carrera universitaria como el comienzo de la edad adulta. Esta edad se caracteriza por ser ya la persona responsable de sus actos, siendo la anterior la edad de la irresponsabilidad y, por otra parte, por ser esta irresponsabilidad una riqueza al alcance de pocos, se muestra como un lujo.

En cuanto a la expresión *Un cruce de senderos*, podría interpretarse del siguiente modo. Es una metáfora habitual considerar la vida como un camino que se comienza con el nacimiento y se concluye con la muerte. Durante este trayecto se pueden encontrar momentos cruciales, aquellos que dirigen los pasos hacia una dirección distinta a la que se llevaba previamente. Estos momentos se presentan en el texto como “un cruce de senderos”.

**5. Comentario crítico personal.**

Esta pregunta es la más abierta de la prueba, por lo que solo se sugerirán algunas directrices para su elaboración (y corrección). El/la aspirante puede expresar (y argumentar) sus opiniones personales sobre el texto que está comentando recurriendo a cuestiones formales o a aspectos relacionados con el contenido. Así, debe elaborar una valoración crítica personal en la que puede expresar ideas generadas a partir del texto en su conjunto o por alguna una idea concreta que aparezca en el mismo, siempre desde un punto de vista personal. No debe ser, en ningún caso, una paráfrasis del texto propuesto. Se valorará especialmente la originalidad de las ideas y la capacidad para argumentar la tesis propuesta, así como la correcta expresión y el manejo de la lengua. También se valorará que las consideraciones del estudiante no sean meros juicios arbitrarios, sino que se basen en características del texto que se propone.