

PRUEBAS DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Convocatoria de 19 de junio de 2025 (Resolución de 26 de marzo de 2025)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
Apellidos:	
Nombre:	
D.N.I.:	

GRADO SUPERIOR – PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN “C3” –PSICOLOGÍA

Mantenga su **DNI en lugar visible** durante la realización de la prueba.

Lea detenidamente los **enunciados** de las cuestiones.

Cuide la presentación (orden, claridad y limpieza).

Duración de la prueba: 2 HORAS

APARTADO I. Test de veinte preguntas.

PUNTUACIÓN: 4 puntos (0,2 puntos por acierto).

Rodee con un círculo la letra que identifica la opción correcta, y en caso de error, anule con una cruz sobre el círculo y rodee con un círculo la nueva opción elegida.

1. En los comienzos de la Psicología como ciencia, ¿a qué se atribuye haber fundado el primer laboratorio de psicología del mundo, en 1879?:

- a) William James.
- b) Sigmund Freud.
- c) Wilhelm Wundt.**
- d) James Watson.

2. La variable que manipula el experimentador se llama:

- a) Variable extraña.
- b) Variable dependiente.
- c) Variable independiente.**
- d) Variable nula.

3. La investigación sobre los sueños es característica de:

- a) La psicología cognitiva.
- b) El psicoanálisis.**
- c) El conductismo.
- d) La psicología humanista.

4. El sistema nervioso que se activa durante las situaciones de emergencia se denomina:

- a) Sistema nervioso somático.
- b) Sistema nervioso parasimpático.
- c) Sistema nervioso central.
- d) Sistema nervioso simpático.**

5. Las neuronas, células del sistema nervioso, tienen como función principal:

- a) Relacionar sólo los hemisferios cerebrales.
- b) Realizar la interconexión de los neurotransmisores de nuestro cuerpo.
- c) Relacionar el cerebro con la médula espinal.
- d) Recibir y emitir señales transmitiendo información desde el cerebro a las distintas partes del cuerpo.**

6. “Los estímulos se perciben como un todo organizado, el todo es más que la suma de las partes, no un conjunto de sensaciones”. ¿A qué teoría o escuela podemos atribuir esta afirmación?

- a) Escuela o teoría humanista.
- b) Escuela o teoría del estructuralismo.
- c) Escuela psicológica o teoría de la Gestalt.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

7. Las experiencias sensoriales que ocurren en ausencia de estímulos externos son:

- a) Ensoñaciones.
- b) Ilusiones.
- c) Alucinaciones.**
- d) Sueños.

8. La memoria que almacena recuerdos personales, como un viaje o experiencias familiares es:

- a) La memoria episódica.**
- b) La memoria procedimental.
- c) La memoria semántica.
- d) La memoria de trabajo.

9. ¿En qué consiste la amnesia anterógrada?

- a) Dificultad para almacenar nuevos recuerdos después del trauma o enfermedad.
- b) Dificultad para recordar sucesos que ocurrieron antes del trauma o enfermedad.
- c) Se trata de una distorsión de los recuerdos por causas emocionales.
- d) Imposibilidad de olvidar datos irrelevantes.

10. En el condicionamiento clásico, concretamente en el experimento planteado por Ivan Pavlov, el alimento es:

- a) El estímulo incondicionado (EI).
- b) La respuesta incondicionada (RI).
- c) El estímulo condicionado (EC).
- d) El estímulo neutro (EN).

11. El aprendizaje significativo consiste en:

- a) Aprender por ensayo y error.
- b) Relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos que tiene el sujeto.
- c) Aprender de memoria un tema.
- d) Comprender lo que el profesor o profesora explica.

12. Para poder obtener el Cociente Intelectual (CI) debemos conocer los parámetros:

- a) Edad mental y edad de desarrollo.
- b) Edad de desarrollo y edad cronológica.
- c) Edad mental y edad cronológica.
- d) Ninguno de los parámetros anteriores.

13. El autor que desarrolla la primera escala para medir las capacidades intelectuales es:

- a) Jean Piaget.
- b) Alfred Binet.
- c) IvanPavlov.
- d) Abraham Maslow.

14. La inteligencia emocional ha sido estudiada por:

- a) Daniel Goleman.
- b) Creencias compartidas acerca de los atributos personales de un grupo.
- c) Normas de obligado cumplimiento.
- d) La discriminación a un grupo social.

15. Un miedo intenso, persistente y desproporcionado a volar en avión se considera:

- a) Agorafobia.
- b) Fobia específica.
- c) Trastorno de estrés postraumático.
- d) Compulsión.

16. Una conducta dramática y exagerada con búsqueda de atención excesiva y comportamientos seductores y provocativos inapropiados, se relaciona con:

- a) Trastorno de personalidad límite.
- b) Trastorno de personalidad narcisista.
- c) Trastorno de personalidad histriónica.
- d) Trastorno de personalidad dependiente.

17. Una persona que presenta trastorno del espectro autista suele manifestar:

- a) Dificultades en la interacción social.
- b) Dificultades en la comunicación social e interacción social.
- c) Conductas repetitivas (estereotipadas).
- d) Las respuestas anteriores son correctas.

18. El temperamento a diferencia del carácter y de la personalidad es:

- a) Conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que se adquieren durante la vida.
- b) El comportamiento agresivo.
- c) Consiste en nuestra herencia biológica, por lo tanto, es difícil de cambiar o modificar.
- d) Modo característico y habitual en que cada persona se comporta.

19. La creencia en la superioridad del grupo étnico y cultural al que se pertenece, y el desprecio a otros grupos, es consecuencia del:

- a) Sexismo.
- b) Etnocentrismo.
- c) Estereotipo.
- d) Diversidad.

20. Los estereotipos son:

- a) Similares a los prejuicios.
- b) Creencias compartidas acerca de los atributos personales de un grupo.
- c) Normas de obligado cumplimiento.
- d) La discriminación a un grupo social.

APARTADO II. Cuestionario de cinco preguntas tipo “Verdadero/Falso”.

PUNTUACIÓN: 1 punto (0,2 puntos por acierto).

Respuesta verdadero o falso (V/F)	V/F
Las fases del método hipotético-deductivo son: la observación de un fenómeno, la elaboración de hipótesis, la deducción de consecuencias y la verificación o falsación de las hipótesis.	V
La estructura que conecta los hemisferios cerebrales es el cuerpo calloso.	V
La memoria recupera siempre los datos almacenados.	F
Un instinto es una acción característica de una especie, de patrones estereotipados y de carácter consumatorio.	V
El Sistema Nervioso Parasimpático prepara al organismo para una acción defensiva.	F

APARTADO III. Cinco definiciones breves de términos y/o conceptos.

Elija **cinco términos para definir** de los que se indican a continuación.

PUNTUACIÓN: **2 puntos (0,4 puntos por definición).**

Se valora la brevedad y el uso del vocabulario técnico propio de la materia.

1. Neurotransmisor.
2. Percepción.
3. Conductismo.
4. Inteligencia.
5. Personalidad.
6. Socialización.
7. Autismo.
8. Estereotipo.

Neurotransmisor: sustancia química liberada por las neuronas en las sinapsis para transmitir señales entre células nerviosas o de una neurona a otra. Estos mensajeros químicos juegan un papel crucial en la regulación de funciones corporales, emociones y procesos cognitivos.

Percepción: proceso cognitivo por el que cada persona organiza las sensaciones que capta a través de los sentidos y receptores, de acuerdo a sus deseos, necesidades y experiencias. Es más de lo que vemos, oímos, saboreamos, olemos o palpamos. Con la percepción captamos formas dotadas de significado. Es el primer proceso cognitivo que nos permite adaptarnos al entorno que nos rodea.

Conductismo: teoría psicológica que considera que la conducta es un fenómeno observable y cuantificable. Sus representantes son Watson (su creador), Pavlov (condicionamiento clásico) y Skinner (condicionamiento operante).

Inteligencia: es la capacidad de aprender de la experiencia, resolver problemas y adaptarse al ambiente

Personalidad: es la conjunción del temperamento y el carácter en una única estructura y consiste en un conjunto de características psicológicas que expresamos en todos nuestros actos.

Socialización: proceso a través del cual las personas aprendemos los códigos de conducta de una sociedad, nos adaptamos a ellos y los cumplimos para el buen funcionamiento social.

Autismo: trastorno del desarrollo que se puede detectar en los primeros años de vida y que persiste durante toda la vida. Sus principales características son las dificultades en la interacción social, dificultades en la comunicación social y las conductas estereotipadas o repetitivas.

Estereotipo: creencias compartidas sobre las características personales que poseen los miembros de un grupo determinado. Es una visión deformada y reductora.

APARTADO IV. Dos preguntas a desarrollar.

Elija **dos temas a desarrollar** de los que se indican a continuación.

PUNTUACIÓN: **3 puntos (1,5 puntos por pregunta).**

Se valora el uso del vocabulario técnico propio de la materia; la precisión, concisión, y claridad en la exposición.

1. Describe las principales Escuelas o Teorías Psicológicas, indicando las características y postulados básicos de cada una de ellas.

Estructuralismo de WUNDT, el fundador de la psicología científica (creó el primer laboratorio de ps experimental).

Funcionalismo de W. JAMES, analizan cómo funcionan los procesos mentales (pensar), no les preo estructura de la mente. Los estructuralistas se preguntan “¿qué es pensar?” y los funcionalsitas “¿para qué sir

Psicología de la Gestalt: estudian especialmente el proceso de la percepción y defienden que el todo es más que la suma de las partes, percibimos totalidades, no un conjunto de sensaciones.

Psicoanálisis de S. FREUD. Admite la existencia del inconsciente y defendió que la personalidad está determinada por los instintos biológicos. ...Perspectiva mentalista. Utiliza la introspección, la asociación libre de ideas y la interpretación de los sueños como método terapéutico.

Conductismo: con WATSON, PAVLOV y SKINNER. Considera que la conducta es un fenómeno que se puede observar y cuantificar. Se estudian con el aprendizaje. Se basa en Estímulo- Respuesta. Estímulo- Respuesta y refuerzo.

Humanista: con MASLOW y CARL ROGERS. Defienden la autonomía del hombre y responsable de las decisiones que tome para su desarrollo personal. Estudia al individuo en su totalidad.

Cognitiva: su objetivo es comprender la naturaleza y funcionamiento de la mente humana y estudia los procesos cognitivos, tales como la percepción, memoria, aprendizaje, razonamiento, lenguaje. Metáfora del ordenador.

2. Describe tres conductas que se adquieran por condicionamiento clásico, tres por condicionamiento operante y tres por aprendizaje observacional, pero que se han puesto en práctica un tiempo después de la observación de la conducta.

Respuesta libre.

3. Imagina que un compañero te comenta que no entiende cómo la memoria puede funcionar en diferentes sistemas, ya que él cree que todo se almacena en un único lugar. Explica cómo se organiza la memoria según la Teoría Multialmacén de Atkinson y Shiffrin, ¿qué ejemplos podrías darle a tu compañero para explicarle cómo la Teoría Multialmacén de Atkinson y Shiffrin describe el proceso de memoria?

Habría que explicarle que, de acuerdo con la Teoría Multialmacén propuesta por Atkinson y Shiffrin, la memoria humana está compuesta por tres sistemas distintos pero interrelacionados: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo (MCP) y la memoria a largo plazo (MLP).

A continuación, se exponen las principales características de los tipos de memoria y ejemplos para explicar por qué la memoria funciona en diferentes sistemas.

La memoria sensorial es el primer almacén en el que se procesa la información. Está encargada de registrar las sensaciones y permite reconocer las características físicas de los estímulos. La información se conserva durante muy poco tiempo. Si no se transfiere a la memoria a corto plazo, se pierde rápidamente. De esta manera, cuando se observa una imagen un breve período de tiempo, la memoria sensorial retiene la imagen una fracción de segundos antes de que se pierda o pase a la siguiente fase.

Así, la información almacenada en la memoria sensorial se transfiere, en parte, a la memoria a corto plazo. Esta memoria tiene una capacidad limitada (normalmente entre 5 y 9 unidades de información) y dura solo unos 18 a 20 segundos. Durante este tiempo, podemos retener y procesar la información

activamente, pero si no la organizamos o repetimos, se olvida rápidamente. Sin embargo, si la información se organiza de forma lógica o se asocia a algo que conocemos, puede mantenerse en la MCP por más tiempo. Un ejemplo sería recordar un número de teléfono recién escuchado. Si no lo repites o se organiza de forma lógica, por ejemplo, por grupos de números, lo olvidarás rápidamente.

Finalmente, la memoria a largo plazo contiene nuestros conocimientos del mundo físico, de la realidad social y cultural, recuerdos autobiográficos, así como el lenguaje y los significados de los conceptos. Por tanto, es un almacén de capacidad ilimitada donde se almacenan los contenidos de manera prácticamente permanente. Esta memoria se divide en dos tipos principales:

- Memoria no declarativa o implícita: se refiere a los recuerdos y habilidades que poseemos pero no accedemos conscientemente. Es la memoria procedimental. Aquí se almacena, por ejemplo, cómo montar en bicicleta, conducir o nadar.

- Memoria declarativa o explícita: incluye la información que podemos recordar y declarar de forma consciente, como hechos o conocimientos. Se divide en memoria semántica, que contiene nuestro conocimiento general sobre el mundo (por ejemplo, saber que París es la capital de Francia) y memoria episódica, que almacena recuerdos de eventos específicos y personales, como lo que hicimos el pasado fin de semana.

En resumen, según la teoría multialmacén de Atkinson y Shiffrin, la memoria funciona en tres etapas: la memoria sensorial captura la información, la memoria a corto plazo la procesa temporalmente y, si se considera importante, pasa a la memoria a largo plazo, donde se almacena de forma permanente. A su vez, la memoria a largo plazo cuenta con diferentes tipos de almacenes en los que organiza los contenidos. A través de estos tres sistemas, la información se organiza y conserva en diferentes formas, desde lo más efímero hasta lo más duradero.

4. Describe la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue propuesta por el psicólogo Howard Gardner en 1983, que desafía la visión tradicional de la inteligencia como una capacidad medida por el cociente intelectual. Según Gardner, existen múltiples tipos de inteligencia, cada una representando diferentes formas de procesar la información y resolver problemas.

H. Gardner, identificó inicialmente siete tipos de inteligencias, que posteriormente se ampliaron a ocho. Las inteligencias propuestas fueron:

1. Inteligencia lingüística.

Es la capacidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva, ya sea oral o escrita. Ejemplos de personas con alta inteligencia lingüística incluyen escritores, poetas y oradores.

2. Inteligencia lógico-matemática.

Capacidad para razonar, resolver problemas y pensar de manera lógica. Matemáticos, científicos e ingenieros suelen tener alta inteligencia lógico-matemática.

3. Inteligencia espacial.

Aptitud para visualizar y manipular objetos y espacios mentalmente. Arquitectos, artistas y pilotos destacan en esta inteligencia.

4. Inteligencia musical.

Capacidad para comprender, crear y apreciar la música y los sonidos. Músicos, compositores y directores de orquesta suelen tener alta inteligencia musical.

5. Inteligencia corporal-cinestésica.

Habilidad para utilizar el cuerpo de manera eficiente y precisa. Deportistas, bailarines y cirujanos son ejemplos de personas con alta inteligencia corporal-cinestésica.

6. Inteligencia intrapersonal.

Capacidad para comprenderse a uno mismo, incluyendo emociones, deseos y habilidades. Personas con alta inteligencia intrapersonal suelen ser conscientes de sus propias fortalezas y debilidades.

7. **Inteligencia interpersonal.**

Habilidad para comprender y relacionarse con otras personas. Líderes, maestros y terapeutas suelen destacar en esta inteligencia.

8. **Inteligencia naturalista**

Habilidad para reconocer y categorizar plantas, animales y otros elementos del entorno natural. Biólogos, ecologistas y agricultores destacan en esta inteligencia.