

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2019	CONVOCATORIA: JUNIO 2019
Assignatura: GEOGRAFIA	Asignatura: GEOGRAFÍA

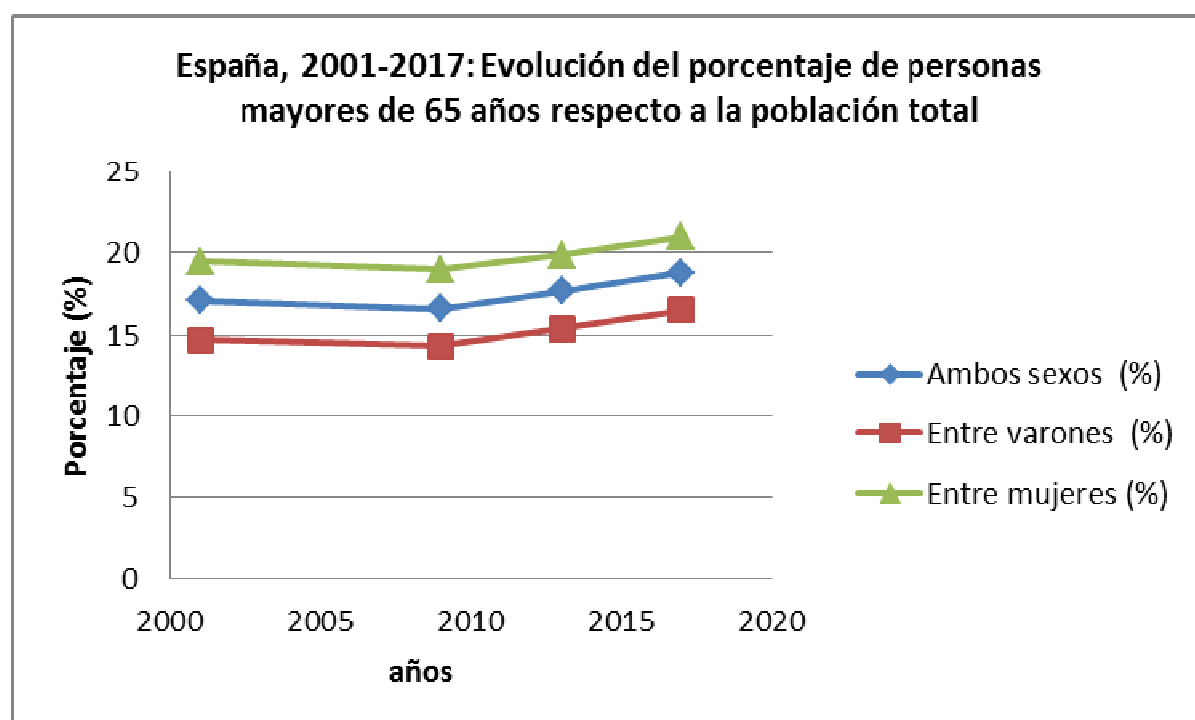
CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

EJERCICIO 1

Cuestión 1 (2,5 puntos).

La elaboración correcta de las tres líneas interiores del gráfico –total, varones y mujeres- supondrá 0,75 puntos, (también es admisible el gráfico de barras). La realización correcta de un eje de coordenadas temporal y otro de valores supondrá otros 0,5 puntos. Incluir una leyenda correcta, un título preciso y la fuente otros 0,5 puntos. La limpieza, la claridad y el ajuste de proporciones serán consideradas para otorgar la máxima puntuación en cada caso.

Una explicación correcta de la tendencia general y la distinción entre la situación de varones y mujeres se valorará con los 0,75 puntos restantes. Si en la explicación de las tendencias es capaz de destacar el papel de las migraciones en el proceso se podrá compensar alguna deficiencia en otros aspectos.



Fuente: INE (*Padrones de Población*)

Cuestión 2 (2,5 puntos).

Se deberá destacar que existen fuertes diferencias entre las distintas provincias basadas esencialmente en el peso de movimientos migratorios, especialmente del éxodo rural, que produjo un envejecimiento de muchas provincias agrarias y el rejuvenecimiento de las de carácter industrial o terciario (1,0 puntos), y del impacto diferencial de la llegada de inmigrantes extranjeros en las dos últimas décadas (0,75 puntos), además de destacar que el envejecimiento es ya elevado en todas las comunidades (0,75 puntos). Cualquier otro razonamiento fundamentado que sirva para explicar diferencias, o la profundización en casos concretos, podrá compensar carencias en los aspectos anteriores. Se valorará muy positivamente el que los alumnos distingan y nombren específicamente las provincias con mayor nivel de envejecimiento (Lugo, Orense, León, Zamora, Salamanca, Ávila, Soria) frente a aquellas otras con valores sustancialmente más bajos (Guadalajara, Murcia, Almería, Baleares, Málaga, Cádiz, Sevilla, Huelva, Las Palmas de Gran Canaria y Santa Cruz de Tenerife). Se otorgará especial valor a quien sea capaz de reconocer causas muy particulares, como el escaso nivel de envejecimiento de Guadalajara, explicable por funcionar como centro residencial para muchas familias jóvenes que trabajan en el entorno de Madrid.

Cuestión 3 (2,5 puntos).

Entre estos factores deberá destacar esencialmente dos: el fuerte incremento de la esperanza de vida, que incrementa el número de ancianos (1,0 puntos) y la caída rápida de las tasas de natalidad, que impiden el rejuvenecimiento (1,0 puntos). Exponer, además, la influencia rejuvenecedora o de pérdida de jóvenes de los procesos migratorios, supondrá los 0,5 puntos restantes.

Cuestión 4 (2,5 puntos).

Aunque la respuesta es muy abierta, deberá citar las consecuencias sobre las dificultades de mantenimiento de las cifras de población, las consecuencias sobre asistencia sanitaria y cuidados (0,75 puntos); también la falta de mano de obra suficiente para algunos trabajos, las consecuencias sobre el sistema de pensiones, (0,75 puntos); además, la necesidad de población inmigrante y la transformación de la estructura de edades (0,50 puntos); finalmente, el despoblamiento intenso de muchas comarcas, el deterioro de algunos barrios... (0,50 puntos).

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

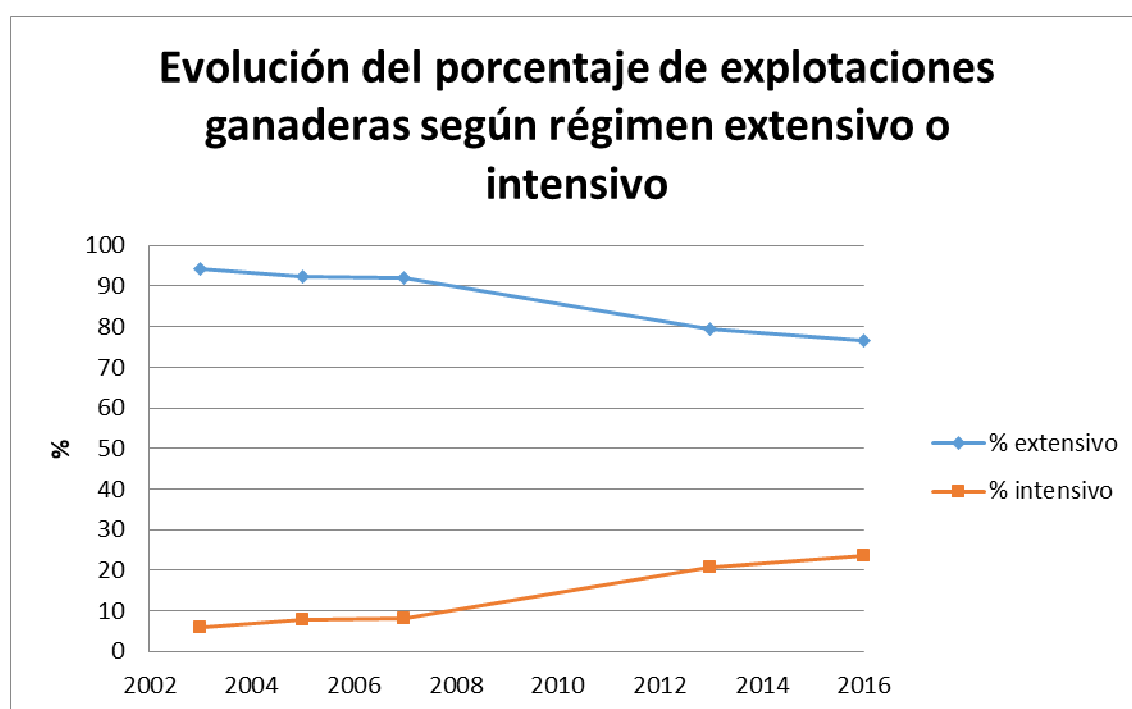
CONVOCATÒRIA: JUNY 2019	CONVOCATORIA: JUNIO 2019
Assignatura: GEOGRAFIA	Asignatura: GEOGRAFÍA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

EJERCICIO 2

Cuestión 1 (2,5 puntos)

La elaboración correcta supone la construcción de un gráfico lineal (se adjunta ejemplo) que demuestre la evolución temporal de las dos variables claves (porcentaje de explotaciones ganaderas extensivas e intensivas), en el que además se conserve una distancia proporcional entre los datos de referencia (1,0 puntos). Las líneas (o en su defecto, barras) que representen cada variable deben diferenciarse de algún modo entre ellas (color o trama) (0,75 puntos). El gráfico resultante deberá incluir las correspondientes referencias a la leyenda, el título y la fuente (0,75 puntos). La realización de un gráfico de barras para representar las variables se acepta como válido, pero con menor puntuación, siempre y cuando la proporción temporal sea correcta (0,5 puntos). No mantener la proporción temporal supone 0,5 puntos menos en cualquiera de las dos opciones (lineal o barras). La limpieza y claridad serán consideradas para otorgar la máxima puntuación en cada caso.



Font / Fuente: INE

Cuestión 2 (2,5 puntos)

El alumno/a deberá atender aquí no solo a la interpretación y explicación de la realidad que refleja en gráfico elaborado, sino además a los datos absolutos recogidos en el Documento 1. En concreto, a la evolución del total de explotaciones ganaderas entre 2003 y 2016, que registra un marcado descenso con el paso del tiempo (casi del 50% en 13 años) (0,5 puntos). A partir de aquí, el alumno/a habrá de identificar el descenso que evidencia el valor porcentual de las explotaciones ganaderas en extensivo, y el incremento que experimentan las explotaciones en intensivo (0,5 puntos), siendo ambos (el aumento de unas y el ascenso de otras) destacados a partir de 2013 (0,5 puntos).

Para completar la respuesta, se tendrán que apuntar tres de las principales causas enumeradas a continuación, y que explican cómo la ganadería intensiva ha ganado peso respecto a la extensiva. Como resultado de 1) la tecnificación experimentada en el sector, que permite el aumento del tamaño de las explotaciones y, a su vez, el incremento del número de cabezas de ganado por explotación; 2) por la facilidad en la elección del emplazamiento de la explotación que permite una actividad desvinculada del medio físico (al encontrarse estabulada y alimentarse de piensos en gran medida), 3) lo que contribuye a su localización próxima a zonas urbanas, principales centros de consumo en un 4) contexto de incremento de la demanda –urbana– (tanto de productos directos como derivados); 5) la reducción de las áreas de pasto, ante la disminución del barbecho en los sistemas agrarios tradicionales como resultado del aumento de la superficie irrigada y las repoblaciones forestales; 6) las exigencias introducidas por la Política Agraria Común en cuanto al tipo y tamaño de la producción; 7) el incremento de los costes ante la incorporación de normas de seguridad alimentaria, bienestar animal y protección medioambiental, etc. (1 puntos).

La introducción de otros aspectos oportunos podrá ser considerado para completar la falta de los que resultan más evidentes. Igualmente, el corrector valorará positivamente la madurez en el análisis hecho por el/la estudiante.

Cuestión 3 (2,5 puntos)

El alumno/a obtendrá la máxima calificación si apunta al menos tres de los problemas aquí identificados, que afectan económicamente al espacio agrario y mundo rural:

- 1) La modernización y la competitividad agraria son insuficientes para asegurar una renta adecuada y afrontar la creciente competencia de países emergentes en el mercado mundial.
- 2) La diversificación económica es, todavía, relativamente escasa, debido a la excesiva dependencia de actividades agrarias poco innovadoras.
- 3) Insuficiente uso de las telecomunicaciones y de las nuevas tecnologías, debido a cuestiones como la llamada “brecha digital”.

4) La cada vez mayor dependencia agraria de la industria y del mercado, que se materializa en la compra de numerosos inputs básicos (semillas, fertilizantes, etc) y en la venta de la producción a determinadas empresas agroalimentarias que actúan en régimen de monopolios.

5) Las mayores exigencias de seguridad alimentaria, sanidad y bienestar animal de la PAC, que incrementan los costes y reducen la competitividad frente a productores de áreas menos exigentes en cuanto a estándares de calidad.

Aportar otros factores económicos de manera fundada también podrán valorarse positivamente (no serán válidos aspectos demográficos o de cualquier otro tipo que no expliciten su relación con la dimensión económica). Igualmente, el corrector o correctora valorará positivamente la madurez en el análisis hecho por el alumno/a. Asimismo, la claridad en la exposición o la organización sistemática de la respuesta podrán compensar carencias en los aspectos anteriores.

Cuestión 4 (2,5 puntos)

El alumno/a ha de señalar los tres objetivos básicos de la PAC (2013):

1) Garantizar la seguridad alimentaria proporcionando a la población europea alimentos suficientes, seguros, variados y de calidad (0,75 puntos).

2) Conseguir una agricultura sostenible (0,75 puntos).

3) Contribuir al desarrollo territorial de las regiones agrarias manteniendo a la población, creando empleo y diversificando su economía (implantación de nuevas actividades agrarias y otras actividades económicas: turismo, restauración, construcción, transporte, comercio, etc.) (1,0 puntos).

La introducción de otros aspectos, como los relacionados con la estructuración de la PAC en dos pilares y la especificación concreta de los contenidos de cada uno de ellos, podrán ser considerados para completar la falta de los que resultan más evidentes. Igualmente, el corrector valorará positivamente la madurez en el análisis hecho por el/la estudiante.