

- Instrucciones:
- Duración máxima de la prueba: una hora.
 - Se valorará en su conjunto el contenido y la expresión.
 - La puntuación máxima que puede alcanzarse figura en cada una de las preguntas.

Comencé dibujando en la pizarra...

Fue en un aula de 1.º de ESO, en un IES de Toledo. La asignatura que me tocó impartir fue ciencias sociales, con el tema de la **prehistoria**. Para los chicos y las chicas, mi primera clase era **también** un acontecimiento, porque «la **profe** que se sentaba detrás» ese día «pasaba **delante**» para darles clase. No sé si fue por la **novedad**, pero todos mis temores y miedos –que no eran pocos– desaparecieron cuando entré en el aula.

Recuerdo que comencé dibujando en la pizarra un eje cronológico y les mostré los diferentes períodos de la historia. Un chico de la tercera fila dijo que aquello parecía un salchichón partido en rodajas; yo respondí afirmativamente: desde aquel día hablaríamos de la prehistoria como «la primera rodaja del salchichón». Luego les expliqué que los siglos se escribían con números romanos y de uno en uno fueron saliendo a la pizarra a escribir cada uno un siglo. Íbamos por el siglo XII cuando sonó el timbre del recreo. Sobre la mesa estaba el libro de texto, una ficha de repaso de los números romanos que había preparado, mi portátil con una presentación con imágenes del Paleolítico y un fragmento de un documental sobre el origen de la humanidad.

Mi primera clase había pasado rápido, rapidísimo, como casi todos los acontecimientos importantes de mi vida. Afortunadamente, tenía varios meses por delante para que ellos aprendieran ciencias sociales y yo, una pequeñísima parte de ese salchichón que no se acaba nunca de partir: el de cómo ser profesora...

Begoña Rubio-Iglesias, en *Aula de Secundaria*. Noviembre de 2013

Cuestiones

- Responda únicamente a **tres** de las siguientes preguntas (2.4 puntos cada una; 7.2 puntos en total):
 - Análisis sintáctico del siguiente texto: “Un chico de la tercera fila dijo que aquello parecía un salchichón partido en rodajas”.
 - Análisis morfológico (clases de palabras, procedimientos de formación, etc.) de las siguientes palabras del texto (marcadas en negrita): **prehistoria**, **también**, **profe**, **delante**, **novedad**, **cronológico**.
 - Indique tiempo, modo, número y persona de las siguientes formas verbales: *fue*, *desaparecieron*, *entré*, *dibujando*, *hablaríamos*, *escribían*.
 - Explique el sentido que en el texto tienen las siguientes palabras (aparecen subrayadas): impartir, eje, ficha, Paleolítico, fragmento, salchichón.
- Conteste a **una** de las dos preguntas propuestas (2,8 puntos):
 - ¿Ante qué tipo de texto nos encontramos? Justifique la respuesta.
 - Explique si el texto tiene carácter objetivo o subjetivo. Justifique la respuesta.

- Instrucciones:
- a) Duración máxima de la prueba: una hora.
 - b) Se valorará en su conjunto el contenido y la expresión.
 - c) La puntuación máxima que puede alcanzarse figura en cada una de las preguntas.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

En la valoración de la expresión se tendrá en cuenta la corrección formal y gramatical (ortografía, signos de puntuación, construcción de la frase, etc.), la precisión y coherencia de la exposición, la adecuación del discurso a la situación comunicativa y la riqueza de estilo (variedad léxica y sintáctica, recursos expresivos, etc.). La puntuación máxima que puede alcanzarse en cada una de las preguntas tendrá en cuenta esta condición.

PREGUNTAS

1. Responda únicamente a **tres** de las preguntas siguientes (2.4 puntos cada una; 7.2 puntos en total):

- El análisis sintáctico del texto debe indicar tanto la relación entre proposiciones como la función de los elementos que componen cada una de las mismas. Se asignará 1.2 puntos como máximo a la respuesta correcta de cada una de estas dos partes.
- En el análisis morfológico (clases de palabras, procedimientos de formación, etc.) de las palabras del texto marcadas en **negrita**, se valorará con 0,4 puntos cada palabra correctamente analizada.
- La indicación del tiempo, modo, número y persona de las formas verbales se calificará con 0,4 puntos como máximo cada una.
- La explicación del sentido en el texto de las palabras indicadas merecerá hasta 0,4 puntos como máximo cada una.

2. Conteste a **una** de las dos preguntas propuestas (2,8 puntos):

- La respuesta y la justificación del tipo de texto o de su carácter (objetivo o subjetivo) se valorará con 2,8 puntos. Si no se justifica o explica la respuesta, la calificación no podrá ser mayor de 1,2 puntos.