



**Convocatoria de enero de 2009**

**Tribunal nº**

Centro donde se realiza la prueba:

**CEPA:**

Localidad del centro:

**Datos de la persona aspirante**

**Apellidos:**

**Nombre:**

**DNI/NIE/Otro:**

## ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

### Ejercicio de Lengua castellana y literatura

<b>Puntuación total del ejercicio de Lengua castellana y literatura</b>		/40
<b>Puntuación del ejercicio de Lengua extranjera</b> (Añádase la puntuación del ejercicio correspondiente)		/10
<b>Puntuación Total</b>		<b>/50</b>
<b>Calificación</b>		

El/la Interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio



## INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes.

## PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Lea atentamente las instrucciones para la realización de cada ejercicio y los criterios de puntuación y calificación de cada pregunta o apartado.
- **El Ámbito de comunicación incluye dos ejercicios**, uno de Lengua castellana y literatura y otro de Lengua extranjera.
- El Ámbito se puntúa desde 0 a 50 Puntos. El ejercicio de Lengua castellana y literatura se puntúa desde 0 a 40 puntos. La puntuación obtenida se sumará a la correspondiente al ejercicio de Lengua extranjera para obtener la puntuación total del grupo y la calificación.
- Para superar el Ámbito y obtener una calificación de SUFICIENTE es preciso obtener una puntuación mínima de 25 puntos.
- Las calificaciones se expresan en los términos siguientes de acuerdo a la puntuación obtenida:

Menos de 25 puntos: INSUFICIENTE  
Entre 25 y 29 puntos: SUFICIENTE  
Entre 30 y 34 puntos: BIEN  
Entre 35 y 44 puntos: NOTABLE  
Entre 45 y 50 puntos: SOBRESALIENTE

ESCRIBA LAS RESPUESTAS CON LETRA CLARA.

SI SE EQUIVOCA, TACHE EL ERROR CON UNA LÍNEA: ~~Esta respuesta es un ejemplo~~

LEA CON ATENCIÓN LOS ENUNCIADOS DE LAS PREGUNTAS ANTES DE RESPONDER.

LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LA PRUEBA LES ADVERTIRÁN DEL TIEMPO DE FINALIZACIÓN DE LA PRUEBA 15 MINUTOS ANTES DEL FINAL.

DISPONE DE **DOS HORAS** PARA LA REALIZACIÓN DE TODOS LOS EJERCICIOS DEL ÁMBITO.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL  
EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

El ejercicio completo se califica con un máximo de 40 puntos. La puntuación obtenida se sumará a la del ejercicio de la Lengua extranjera correspondiente para obtener la puntuación total del Ámbito de comunicación y su calificación.

- La puntuación máxima de cada ejercicio se explicita en su enunciado.
- En todas las cuestiones, se valorará positivamente la redacción de las respuestas con coherencia, con la adecuada estructuración y con corrección sintáctica y ortográfica.
- En todas las cuestiones se tendrá en cuenta la buena presentación de las respuestas.
- En las cuestiones que requieran marcar con cruces o rodear con círculos debe usted vigilar especialmente la pulcritud. Una cuestión donde aparezcan más cruces de las debidas o un círculo rodeando más de una opción será invalidada en su totalidad.

***Hasta aquí las instrucciones y recomendaciones. El examen empieza en la página siguiente.***





**NORMAS PARA LA CORRECTA CUMPLIMENTACIÓN DEL IMPRESO**

- Utilice letra de imprenta, sin enmiendas ni tachaduras, siguiendo las instrucciones que se indican.
- Los recuadros sombreados son para la administración, así como aquellos en que se indica expresamente.
- Es **MUY IMPORTANTE** consignar las firmas que en cada caso se soliciten.

**Apartado 1. ESTUDIOS:**

- Consignará la provincia en que radica el centro educativo.

**Apartado A. DATOS PERSONALES:**

- Se cumplimentará en su totalidad, excepto la casilla sombreada correspondiente al Código de país.
- En "profesión de la persona principal, consignará el trabajo que se realiza, trasladando, además, el código de dos dígitos que corresponda a dicha ocupación, según la siguiente tabla:

<p><b>AGRICULTURA, GANADERÍA, PESCA Y MONTES</b></p> <p><b>11</b> Empresarios/as agrarios/as con asalariados/as.</p> <p><b>12</b> Empresarios/as agrarios/as sin asalariado/as</p> <p><b>13</b> Resto de trabajadores/as agrarios/as o similares.</p> <p><b>EMPRESARIOS/AS (no incluidos/as en el apartado anterior)</b></p> <p><b>21</b> Empresarios/as con 10 o más asalariados/as.</p> <p><b>22</b> Empresarios/as con menos de 10 asalariados/as.</p> <p><b>23</b> Empresarios/as sin asalariados/as</p> <p><b>EMPLEADOS/AS EN TRABAJOS ADMINISTRATIVOS</b></p> <p><b>31</b> Directores/as Generales de grandes empresas</p> <p><b>32</b> Jefes/as de departamentos administrativos, comerciales.</p> <p><b>33</b> Resto de personal administrativo y comercial.</p> <p><b>TÉCNICOS/AS PROFESIONALES (trabajando por cuenta ajena)</b></p> <p><b>41</b> Profesionales y alto personal técnico</p> <p><b>42</b> Profesionales y técnicos medios (Peritos, Maestros ATSS...)</p>	<p><b>FUNCIONARIOS/AS DE LA ADMINISTRACIÓN</b></p> <p><b>61</b> Altos cargos y cuerpos especiales de la Administración Pública (Directores/as Generales, Abogados/as del Estado, Jueces/as, Registradores/as...)</p> <p><b>62</b> Funcionarios/as con titulaciones superiores y medias.</p> <p><b>63</b> Resto del personal de la Administración.</p> <p><b>AUTÓNOMOS/AS Y PROFESIONALES LIBERALES</b></p> <p><b>71</b> Profesionales liberales (Dentista, Notario/a, Comisionista...).</p> <p><b>FUERZAS ARMADAS</b></p> <p><b>81</b> Generales, Jefes y Oficiales.</p> <p><b>82</b> Suboficiales, Número Guardia Civil, Policía Nacional y Municipal.</p> <p><b>OTRAS SITUACIONES</b></p> <p><b>92</b> Amas/os de casa.</p> <p><b>98</b> En situación de desempleo.</p>
--	---

**Apartado B. DOMICILIO:**

- Este apartado se refiere al domicilio correspondiente a la unidad familiar del/de la solicitante.
- En "tipo de vía", se consignará la misma según los siguientes códigos:
  - 1.- calle; 2.- plaza; 3.- avenida; 4.- paseo; 5.- ronda; 6.- carretera; 7.- travesía; 8.- urbanización; 9.- otros.

**Apartado C. DATOS BANCARIOS**

- Indicará todos los datos que se le solicitan sobre la Entidad bancaria y la cuenta en la que desea percibir el importe de la ayuda. Es importante que ponga especial cuidado en la cumplimentación de estos datos para que no se produzcan errores en la tramitación de la solicitud y en el abono.

**Apartado F: SITUACIONES ESPECÍFICAS**

- Deberá ser cumplimentado por los/as solicitantes si se da alguna o algunas de las situaciones reseñadas, marcando con una X las que correspondan. Asimismo, incluirá la certificación del Consejo Escolar del centro educativo.



2. Lea atentamente este texto y responda a las cuestiones que se plantean a continuación.

Ante el fracaso escolar, los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) optan por abolir la repetición de curso o limitarla, como es el caso de España. Se considera que la repetición de curso, lejos de solucionar el problema, lo agrava, pues no se trata de un problema unidimensional que recae únicamente en el alumno, sino que está condicionado por múltiples factores, entre ellos el contexto social y familiar del alumno y el propio sistema educativo. Es necesario, por tanto, crear programas globales que tengan en cuenta las dimensiones sociales, familiares y educativas.

En el plano educativo, los expertos recomiendan un menor número de alumnos por aula, y una atención especial a los alumnos que viven en sectores sociales desfavorecidos. No debe olvidarse el importante papel que desempeñan los profesores y los centros, que están obligados a presentar los contenidos educativos de forma más atractiva y motivadora. Debe dejarse atrás la creencia popular de que los alumnos en apuros son «vagos» o «tontos».

Asimismo, los expertos instan a las administraciones públicas a paliar el fracaso estudiantil dotando de mayores recursos a los centros educativos y distribuyendo a los alumnos con problemas de forma proporcional en centros privados y públicos, evitando así un desequilibrio desencadenante de nuevos fracasos. También se recomienda la presencia de trabajadores sociales en los colegios con el objetivo de ayudar a los estudiantes problemáticos.

Por otro lado, es imprescindible el análisis de la situación social, cultural y familiar del alumno, determinantes en gran medida del riesgo al fracaso. El medio familiar en que nace y crece un niño determina unas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento escolar como el clima escolar-familiar. La actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres sean capaces de transmitir a sus hijos ejerce una gran influencia en el proceso de enseñanza.

(Patricia Giménez –texto adaptado–)

- 2.1. Indique cuál es el tema del texto.

(2 puntos)



**PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DIRECTA DEL  
TÍTULO DE GRADUADO O DE GRADUADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**



2.2. Señale al menos cuatro soluciones que el sistema educativo debe aportar para evitar el fracaso de su alumnado. **(2 puntos)**

2.3. ¿Por qué se considera que la repetición de curso no es una buena solución? **(2 puntos)**

2.4. Explique el significado de los siguientes términos que aparecen subrayados en el texto: **(2 puntos)**

ABOLIR:

GLOBAL:

INSTAR:

PALIAR:



GOBIERNO DEL PRINCIPALDO DE ACADEMIAS

COMISIÓN DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica

**PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DIRECTA DEL  
TÍTULO DE GRUADO O DE GRUADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**



- 2.5. Resuma el contenido del texto (recuerde que el resumen debe ser notablemente más breve que el texto, debe recoger todas las ideas fundamentales y debe estar redactado con un lenguaje propio). **(4 puntos)**





3. Lea atentamente esta noticia y responda a las cuestiones que se formulan a continuación.

## EL COMERCIO

GIJÓN, 6 de mayo de 2008

G. A. A. C., de 49 años de edad y vecino de Gijón, fue detenido ayer por la tarde en la estación de servicio de la petrolera Repsol en la avenida de Oviedo, después de que atropellara, supuestamente de forma intencionada, al encargado de la gasolinera, cuando éste trató de reclamarle 20 euros del pago de la gasolina que acababa de cargar. El trabajador tuvo que ser trasladado al Hospital de Cabueñes para evaluar el alcance de las lesiones, pues se quejaba de dolores en un brazo. Abandonó el centro con la extremidad en cabestrillo.

Los hechos tuvieron lugar en torno a las dos de la tarde, cuando en la gasolinera había una considerable afluencia de vehículos. Dos individuos llegaron a la estación en un Volkswagen Passat, matrícula O-9438-CB, para repostar combustible. Después de que uno de los empleados de la estación cargara el depósito por un valor de 20 euros, el conductor se negó a pagar por el servicio. «Es un hombre que ya se había puesto chulo otra vez con nosotros porque no quería pagar», explicaba tras el incidente un compañero del herido.

Ante la negativa del conductor a hacer efectivo el pago, el empleado se dirigió al acompañante, quien también lo rechazó, alegando: «Yo no te pedí que la echaras». El trabajador alertó entonces al encargado, que se encontraba en el interior de la tienda de la estación de servicio. Cuando éste pasaba por delante del vehículo para reclamar el dinero al conductor, el hombre arrancó el coche, llevándose por delante al herido.

- 3.1. Toda noticia responde a las 5W: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? y ¿Por qué? Identifíquelas en esta noticia. **(3 puntos)**

¿Quién?:

¿Qué?:

¿Dónde?:

¿Cuándo?:

¿Por qué?:





5. Coloque en los huecos la conjunción que corresponda. **(2 puntos)**

PORQUE

SI

SIN EMBARGO

AUNQUE

Creo que son hermanos \_\_\_\_\_ se parecen mucho,  
\_\_\_\_\_ no estoy completamente seguro.  
\_\_\_\_\_, puedes confirmarlo \_\_\_\_\_ le preguntas a Luis.

6. A continuación podrá leer un cuento de Esopo. Para ello deberá poner en orden los párrafos. Numérelos del 1 al 5, según el orden en que debieran ir. **(2 puntos)**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | La más joven, tratando de disimular que tenía un amante viejo, le arrancaba los blancos.   |
| <input type="checkbox"/> | De esta forma, lo que anda desacompañado es perjudicial.   |
| <input type="checkbox"/> | La de más edad, avergonzada de tener trato con uno más joven que ella, no dejaba, cuando venía a estar junto a sí, de arrancarle los pelos negros. |
| <input type="checkbox"/> | Y así, depilado por turno a manos de una y otra, llegó a quedarse calvo.   |
| <input type="checkbox"/> | Un hombre con canas tenía dos amantes, una joven y otra vieja.   |



**PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DIRECTA DEL  
TÍTULO DE GRADUADO O DE GRADUADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**



7. Lea atentamente el siguiente texto y después reescriba el segundo párrafo en primera persona, desde el punto de vista de Mell. **(2 puntos)**

Salem House era un gran edificio cuadrado, de aspecto triste y desmantelado. Estaba todo tan silencioso, que no pude menos que preguntar a mi acompañante, que según supe después se llamaba Mell, dónde estaban los demás muchachos.

Se sorprendió de que yo no supiera que era tiempo de vacaciones, que el director, Creakle, estaba en un puerto de mar con mistress Creakle y miss Creakle, y que los alumnos se hallaban en sus casas; pero que a mí me habían llevado en aquella ocasión como castigo por mi conducta.

(Charles Dickens, *David Copperfield*)

8. Relacione las siguientes palabras homófonas (suenan igual, pero se escriben de forma diferente) con sus correspondientes definiciones. **(2 puntos)**

Palabra	
1	Basto
2	Vasto
3	Baca
4	Vaca
5	Bello
6	Vello
7	Cabo
8	cavo

Definición	
A	Portaequipaje que se coloca sobre el techo del automóvil
B	Hermoso
C	Abro en la tierra un hoyo
D	Pelo corto y suave del cuerpo humano.
E	Grosero, tosco, sin pulimento.
F	Cada uno de los extremos de las cosas.
G	Hembra del toro.
H	Dilatado, muy extendido o muy grande.



PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DIRECTA DEL TÍTULO DE GRUADO O DE GRUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



1		2		3		4	
5		6		7		8	

9. Incluya cada una de las palabras del ejercicio anterior en la oración que le corresponda. **(2 puntos)**

La bicicleta no me cabe en la \_\_\_\_\_ del coche nuevo.

Antes de sembrar, \_\_\_\_\_ la tierra.

¡Qué \_\_\_\_\_ paisaje se contempla desde la cima!

No seas \_\_\_\_\_, compórtate con educación.

Mi hermano no tiene \_\_\_\_\_ en el pecho.

Lo golpeó con un \_\_\_\_\_ de la cuerda.

Si quieres leche cómprate una \_\_\_\_\_

El Cid conquistó un \_\_\_\_\_ territorio.

10. Escriba el sustantivo que se corresponda con el verbo propuesto. Fíjese en el ejemplo. **(2 puntos)**

Verbo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo
ABREVIAR	abreviatura	VIGILAR	
SUBLEVAR		ENVOLVER	
APROVECHAR		LEER	
SONREÍR		CONSTRUIR	



**PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DIRECTA DEL  
TÍTULO DE GRUADO O DE GRUADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**



11. Conjugue en el tiempo, número y persona adecuados los infinitivos que se indican en estas oraciones. Fíjese en el modelo. **(2 puntos)**

*Quando deshagas (DESHACER) las maletas, ven a verme.*

- a) Antes de que se \_\_\_\_\_(PRODUCIR) las protestas me fui corriendo.
- b) Ayer, tú y yo \_\_\_\_\_(ESCOGER) un ramo de flores para mamá.
- c) Escuche bien: quiero que \_\_\_\_\_(AVERIGUAR) dónde se esconde mi gato.
- d) Julia, ¿ \_\_\_\_\_(TRAER) ayer las cosas que te pedí?
- e) Si mañana ocurre algo, nos \_\_\_\_\_(REFUGIAR) en mi casa.