



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y ORDENACIÓN ACADÉMICA

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS  
FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE LA  
FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA**

**18 de junio de 2009**

Centro donde se realiza la prueba:

**IES/CIFP**

Localidad del centro:

**DATOS ASPIRANTE**

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

**PARTE ESPECÍFICA  
PSICOLOGÍA**

**Puntuación total**

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

## INSTRUCCIONES GENERALES

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Escriba las respuestas con letra clara.
- En las cuestiones tipo test marque la opción elegida con una cruz en el recuadro correspondiente, y si desea anular una respuesta rodéela con un círculo.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~Esta respuesta es un ejemplo~~
- Lea con atención los enunciados de las preguntas antes de responder.

## INDICACIONES Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Prueba está dividida en dos partes:
  - Parte A:** Consta de 10 preguntas tipo test, de tres opciones, a elegir sólo una correcta. Los errores cometidos no se penalizan.
  - Parte B:** Consta de 3 cuestiones a desarrollar por escrito.
- La puntuación total será numérica entre 0 a 10 puntos, y se calculará sumando las puntuaciones obtenidas en las partes A (máximo 5 puntos) y B (máximo 5 puntos).
  - Parte A.** Se sumarán los aciertos y se dividirá entre dos, para obtener una calificación de 0 a 5; si el número de aciertos es impar, la calificación será el número entero sin decimales obtenido de la división. Los errores cometidos no se penalizan (no restan puntuación).
  - Parte B.** La primera pregunta se calificará con 1 punto. Las dos restantes con 2 puntos cada una. Se tendrá en cuenta en la calificación que se responda con coherencia, claridad expositiva y adecuación de los contenidos a la pregunta formulada, demostrando que comprende, emplea, relaciona, reconoce y aplica los contenidos de la materia de manera adecuada. La calificación de esta parte será numérica, sin decimales, entre 0 y 5.

**LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA LES ADVERTIRÁN DEL TIEMPO DE FINALIZACIÓN DE LA MISMA 10 MINUTOS ANTES DEL FINAL.**

**DISPONE DE DOS HORAS PARA LA REALIZACIÓN DE TODOS LOS EJERCICIOS DE ESTA PRUEBA.**

# PARTE A

1. Se pueden considerar rasgos dentro de los parámetros básicos de la **personalidad** el siguiente grupo de ellos:

- a. Altruismo y creatividad.
- b. Extraversión e introversión.
- c. Altruismo y agresividad.

2. Cuando hablamos de terapia de los trastornos psicopatológicos, sabemos que podemos recurrir a un psicólogo y/o a un psiquiatra. ¿Hay diferencias entre la intervención de uno y de otro profesional?

- a. No; pueden realizar el mismo tipo de intervención terapéutica.
- b. Sí, ya que es el psicólogo no puede prescribir y administrar fármacos.
- c. Sí, porque el psicólogo trata los trastornos cuando ya ha pasado su peor momento, en su fase de recuperación, mientras que el psiquiatra es el que aborda el caso cuando éste está en el momento mayor de gravedad.

3. El **proceso de hominización** es un proceso evolutivo biológico seguido por especies de animales primitivos hasta la aparición del Homo Sapiens. Señala los rasgos determinantes y básicos de este proceso de evolución, según la antropología, que se establecen desde el Australopithecus:

- a. Ser omnívoros, usar las técnicas de alfarería (cerámica) y aumento de la masa encefálica y del volumen del cráneo.
- b. La posición erecta, la marcha bípeda, y por tanto, la liberación de las manos de la función locomotora, de manera que se pueda especializar en la manipulación y construcción de objetos.
- c. Conocimiento de la agricultura y las técnicas de aleación.

4. Una de los **métodos** para investigar en psicología consiste en comprobar si un rasgo o conducta acompaña a otro rasgo, conducta o circunstancia; es decir, los dos hechos van juntos, lo cual significa que incrementan o disminuyen su frecuencia a la vez, o bien de forma inversa (cuando una aumenta la otra disminuye). Este método se denomina:

- a. Método correlacional
- b. Método experimental.
- c. Método observacional.

5. De las siguientes situaciones, señala el que no correspondería a un proceso de condicionamiento operante o instrumental:

- a. Rechazamos una comida porque su olor nos da náuseas, al habernos sentado mal en otra ocasión.
- b. Recibimos una multa por exceso de velocidad.

c. Jugamos a las máquinas tragaperras.

6. Las células cerebrales, aparte de su núcleo, cuentan con una serie de prolongaciones a través de las cuales se transmite el impulso nervioso. Estas son:

a. Axón, ribosomas y mielina.

b. Dendritas y astrocitos.

c. Dendritas y axón.

7. Denominamos *afasia* a:

a. Un problema motor de origen neurológico, que se revela en la incapacidad de coordinar actos de motricidad fina.

b. Una incapacidad para emplear el lenguaje a causa de una lesión localizada en uno de los hemisferios cerebrales; puede afectar a la comprensión o la expresión.

c. Es un trastorno específico de la lectura: lee mecánicamente pero no comprende.

8. Señala la opción que se ajusta al concepto de **motivación**:

a. A. Maslow establece una jerarquía de las necesidades, por prioridad: las necesidades fisiológicas que deben satisfacerse necesariamente antes de abordar las necesidades superiores, denominadas de "autorrealización".

b. La motivación es aquello que nos mueve a iniciar, mantener una acción en una dirección específica para lograr una meta u objetivo concreto. Puede ser intrínseca (se lleva a cabo por el placer y autoconvencimiento de que debe hacerse) o extrínseca (para obtener una recompensa o evitar un castigo).

c. Ambas son verdaderas.

9. En la estructura de la personalidad según *la teoría psicoanalítica*, **el ELLO**:

a. Se guía por el principio del placer; su objetivo es conseguir satisfacer sus deseos, evitando el dolor.

b. Supone la interiorización de las normas sociales del grupo en que vive para comportarse de manera adecuada moralmente.

c. Es la estructura racional, que pone en marcha los mecanismos básicos para adaptarse a la realidad.

10. Cuando hablamos de la **memoria episódica**, nos referimos a:

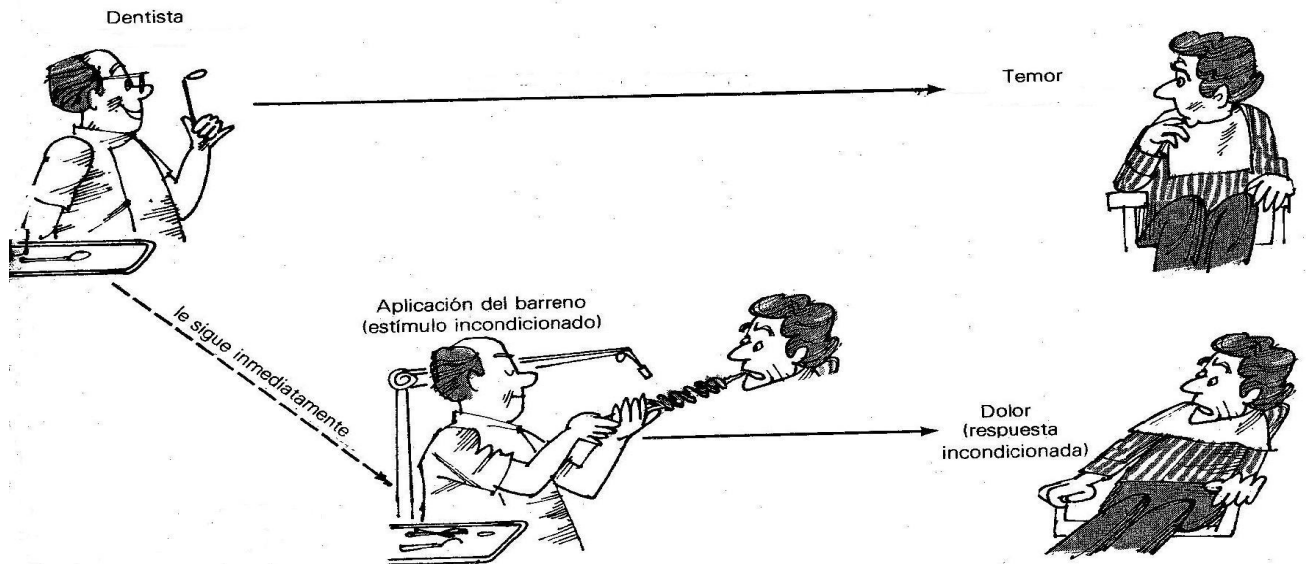
a. Un tipo de memoria inmediata, cuya información se registra de forma pasajera.

b. Memoria que registra y almacena los datos sobre sucesos personales, hechos ocurridos en nuestra vida personal.

c. Parte de la memoria que almacena y sistematiza información sobre conceptos abstractos.

## PARTE B

B1. - (1 punto) Interprete lo que está representando esta viñeta.



Davidoff, I.I. *Introducción a la psicología* (pag. 211; Ed. McGrawHill)

B.2.- (2 puntos) Lea el siguiente texto

*Cuando le pregunté a [Howard] Gardner sobre su insistencia en la preponderancia del pensamiento sobre el sentimiento, o en la metacognición más que en las emociones mismas, reconoció que su visión de la inteligencia se atenía al modelo cognitivo pero añadió: "cuando escribí por primera vez sobre las inteligencias personales me refería, en realidad, a las emociones, especialmente en lo que atañe a la inteligencia intrapersonal, uno de cuyos aspectos principales es la capacidad para sintonizar con las propias emociones.(...) pero, a medida que ha ido desarrollándose, la teoría de la inteligencia múltiple ha evolucionado hasta centrarse en la metacognición –es decir, la toma de conciencia de los propios procesos mentales- que en el amplio espectro de las habilidades emocionales".*

*(...). Aun así, Gardner se da perfecta cuenta de lo decisivas que son, en lo que respecta a la confusión y la violencia de la vida, las aptitudes emocionales y sociales, y subraya que "muchas personas con un elevado CI de 160 (aunque con escasa inteligencia intrapersonal) trabajan para gente que no supera el CI de 100 (pero que tiene muy desarrollada la inteligencia intrapersonal), y que en la vida cotidiana no existe nada más importante que la inteligencia intrapersonal ya que, a falta de ella, no acertaremos en la elección del puesto de trabajo, etcetera. Es necesario que la escuela se ocupe de educar a los niños en el desarrollo de las inteligencias personales".*

D.Goleman, *La inteligencia emocional* Ed.Kairós 1995 (pag.77-78).

**Sintetice las ideas principales del texto; identifique y comente los conceptos psicológicos que se mencionan.**

**B.3. (2 puntos) – Se presentan dos textos de dos autores diferentes que tratan el tema de la moral o el comportamiento ajustado a normas. Lo abordan desde diferentes perspectivas teóricas dentro de la psicología.**

- a. Sintetice la idea principal de cada uno de los textos, en cuanto a su concepción del comportamiento moral.**
- b. Establezca a qué modelos o enfoques serían afines.**
- c. Identifique y contextualice los diferentes conceptos psicológicos que van apareciendo en cada uno de los textos.**

*Lo que sienta una persona cuando está en una situación en la cual se la ha castigado o cuando emite un comportamiento previamente castigado, depende del tipo de castigo y éste con frecuencia depende, a su vez, del agente o la institución que castiga. Si ha recibido el castigo de sus coetáneos, se dice que siente vergüenza; si lo recibe de una entidad religiosa, se dice que tiene un sentimiento de pecado; y si lo recibe de un agente gubernamental, se dice que se siente culpable. Si actúa para evitar castigos, puede atenuar la condición que siente como vergüenza, pecado o culpa, pero no actúa a causa de sus sentimientos o debido a que sus sentimientos hayan sido cambiados; actúa a causa de las contingencias punitivas a las cuales ha estado expuesto.*

B.F.Skinner. Sobre Conductismo (pag. 71) Ed. Planeta-Agostini

*¿Qué induce a las personas a juzgar un acto como inmoral (“Matar no está bien”), a diferencia de otro desagradable (“Odio el brécol”), de poco gusto (“No mezcles rayas con los cuadros”) o imprudente (“No bebas vino en los vuelos largos”)?* Las personas piensan que las normas morales son universales. La persecución del asesinato o la violación, por ejemplo, no son una cuestión de gustos ni de modas, sino que poseen una justificación trascendente y universal. La gente piensa que hay que castigar a quienes cometen actos inmorales: no sólo es correcto provocar daños a las personas que han cometido una infracción moral, sino que es incorrecto no hacerlo, es decir, “que se salga con la suya”(...).

*Nuestro sentido de la moral autoriza la agresión contra los demás como forma de impedir o castigar los actos inmorales. Esto está bien cuando el acto considerado como inmoral realmente es inmoral cualquiera que sea el criterio con que se juzgue, por ejemplo, la violación o el asesinato, y cuando la agresión se lleva a cabo justamente y sirve como elemento disuasorio. La tesis de este capítulo es que el sentido moral humano no puede garantizar que se escojan estos actos como el objetivo de su justificada indignación. El sentido moral es un dispositivo, como la visión en estereo o las intuiciones sobre los números. Es un ensamblaje de circuitos neuronales engarzados a partir de piezas más antiguas del cerebro de los primates y configurados por la selección natural para realizar un trabajo.*

S.Pinker. La Tabla Rasa. La negación moderna de la naturaleza humana (pag. 396) Ed.Paidós